

LA CARRERA DE PEDAGOGIA EN MATEMATICAS Y FISICA

RICARDO SOTO MONTERO

Se me pidió que escribiera sobre la historia de la Carrera de Pedagogía en Matemáticas y Física de la Universidad del Norte y acepté, un poco ligeramente tal vez, ya que al disponerme a hacerlo, me di cuenta que no era la persona indicada, pues no era mucho, o más bien era poco, lo que yo sabía del tema. Me vi obligado entonces, a recurrir a algunas personas que pudieran ayudarme en esta tarea. Por fortuna, algunos de los primeros estudiantes de esta Carrera permanecen aún en la Universidad del Norte, aunque ahora como destacados profesores, con relevantes grados académicos; o bien dictan sus cátedras en la Universidad de Antofagasta. Conversando con algunos de ellos pude enterarme de cómo fueron los primeros y prometedores años de esta Carrera. No obstante lo anterior, el tiempo de que disponía era escaso, lo que me llevó a modificar un tanto la intención original de estas líneas, decidiendo hacer un poco menos de historia a cambio de reflexionar sobre

algunas cuestiones que me parecen importantes.

La Carrera de Pedagogía en Matemáticas y Física fué creada en 1958 con el nombre de Escuela de Matemáticas y Física, siendo su primer director el R.P. Alfonso Salas (S.J.). Los primeros profesores que enseñaron en esta Escuela fueron Gustavo Ramírez, Manuel Morán, Juan Mandaleris, el R.P. Germán Saa (S.J.), Carlos Espinoza, actual profesor de Departamento de Ciencias Físicas, Anibal Galvez Z., hoy Decano de la Facultad de Ciencias de la Universidad de Antofagasta y doña Minerva Chilovitis, Vice-Decano de la misma Facultad.

Sucedieron al padre Salas, como directores de Escuela hasta 1968 y luego como Jefes de Carrera, los siguientes académicos:

Oswaldo Garay Oyarzún	(1959-1960)
Aníbal Galvez Zuleta	(1960-1969)
Eduardo Camino Escobar	(1969-1972)
María Luz Zuñiga Pallavicino	(1972-1973)
Raúl Zhigley Correa	(1973-1975)
Julio Peña Rodríguez	(1975-1979)
Eduardo Camino Escobar	(1979-1981)
Ricardo Soto Montero	(1981-1982)

La primera generación de estudiantes de la Escuela de Matemáticas y Física, vale decir los fundadores de ella, son: Orlayer Alcayaga M., María A. Benavides, Loreto Cardemil, María I. Choque, Carmen Difilippis, Lidia Muñoz, Héctor Solar, Clara Tamblay, María A. Varela y Ester Vivians. Posteriormente se incorporó a este grupo

Raúl Muñoz. Sólo tres de estos quince entusiastas jóvenes llegaron a egresar, entre los cuales reconocemos a Gloria Muñoz Solari, hoy docente del Departamento de Matemáticas de nuestra Universidad y a Orlayer Alcayaga Mallea, Doctor en Física, actual docente del Departamento de Ciencias Físicas de la Universidad del Norte y padre de una estudiante de la última generación (1980) de la Carrera de Pedagogía en Matemáticas y Física.

Vinieron después otros estudiantes, de grandes condiciones personales y sobresalientes aptitudes para el estudio de la Física y Matemáticas, quienes habrían de contribuir fuertemente al desarrollo y consolidación de los Departamentos de Matemáticas y de Física. Precisamente, con la Creación del Departamento de Matemáticas en 1968, la entonces Escuela de Matemáticas y Física pasó a llamarse Carrera de Pedagogía en Matemáticas y Física.

Consciente de que el dar nombres trae consigo el riesgo de olvidos involuntarios, me atrevo a destacar a los primeros egresados de esta Carrera, que a partir de 1963 pasan a formar parte de la planta académica de la Universidad. Ellos son en orden cronológico: Raúl Muñoz E., Orlayer Alcayaga M., Carlos Mendizabal L., Oscar Rojo J., Néstor Avilés R., Fredy Veas M., David Lazo, Hugo Mendizabal J., Rodolfo Baeza V., Eduardo Muñoz M., Héctor Rojo J., Ljubomir Bacovic R. Hoy día, cualquier estudiante de la Carrera puede reconocer en algunos de estos nombres a algunos de sus profesores y podrá ciertamente sentirse orgulloso de saber que quienes fueron un día alumnos de Pedagogía en Matemáticas y Física son hoy los doctores Oscar Rojo J., (Matemáticas) y Orlayer Alcayaga M., (Física), los magister y candidatos a doctor Rodolfo Baeza V., Eduardo Muñoz

M., y Héctor Rojo J.

Después de estos primeros brillantes estudiantes de la Carrera, nuevos contingentes de alumnos ingresaron y egresaron de ella, y al igual que sus antecesores, por sus méritos académicos, llegaron a desempeñarse también como docentes en los Departamentos de Matemáticas y de Ciencias Físicas. No caeré en la tentación de dar nombres esta vez. Sin embargo diré que hoy en día el 50% de la planta académica del Departamento de Matemáticas está constituido por egresados de la Carrera de Pedagogía en Matemáticas y Física y un porcentaje aún mayor se da en Ciencias Físicas. Por otra parte, muchos de los actuales docentes de Matemáticas y Física de la Universidad de Antofagasta, se formaron también en nuestra Carrera.

¿Podemos hacer los mismos positivos comentarios respecto de los estudiantes de las últimas generaciones, digamos de los últimos cinco años?. Personalmente pienso que sí. Ciertamente que tenemos buenos estudiantes en la Carrera. ¿Alcanzarán el éxito de los primeros egresados?. Tendremos si que esperar que éstos tengan la oportunidad, primero de desempeñarse profesionalmente, luego de perfeccionarse y alcanzar grados académicos. El tiempo nos dirá si es así. Los primeros egresados se transformaron en académicos de un modo casi natural. Hoy en día sin embargo, resulta cada vez más difícil para un recién egresado de la Carrera el asumir funciones académicas en la Universidad, debido principalmente al grado de desarrollo que han alcanzado las ciencias Físicas y Matemáticas.

Otros aspectos importante de señalar, es la per-

manente preocupación del alumnado de esta Carrera por programar actividades que les sean de beneficio académico y en donde puedan canalizar y expresar sus inquietudes estudiantiles. Son dignas de mencionar, la primera revista que publicó la Escuela de Matemáticas y Física, llamada "El Vectorial" y la última, llamada "Informativo Científico", de la cual se publicaron 3 números en 1981 y que, guardando las proporciones, poco tiene que envidiar a "Proyecciones". El año pasado, bajo la dirección de Renato Wastavino, uno de los buenos presidentes que ha tenido el Centro de Alumnos de la Carrera, se programó también una serie de charlas de un muy buen nivel, las que tuvieron pleno éxito. Desafortunadamente, con el alejamiento de este presidente, estas loables tareas han quedado inconclusas, esperando de quienes corresponda la decisión de actualizarlas.

Sin lugar a dudas, la Carrera de Pedagogía en Matemáticas y Física ha contribuido de manera importante, en un sentido ciertamente positivo, al desarrollo de las Ciencias Físicas y Matemática en la Universidad del Norte. En primer lugar, a través de la formación de profesores de Matemáticas y Física con una muy sólida preparación, que los habilitó, en los primeros años de esta Universidad, para ejercer la docencia en Matemáticas y Física. Por otra parte, los Planes y Programas de Estudio de la Carrera han permitido en forma permanente, nuestro quehacer matemático, ya sea a través de la dictación de ciertas asignaturas matemáticamente "puras" o de la guía y dirección de Seminarios y trabajos de investigación. Otro tanto ha ocurrido en el departamento de Ciencias Físicas.

La situación actual de la Carrera dista de

ser alentadora. Está declarada cíclica y el ingreso de alumnos se ha cerrado a partir de 1981, teniendo en la actualidad alrededor de 90 alumnos. Deseo señalar un hecho, de carácter más bien anecdótico, que ilustra en cierto modo la situación. En 1958, el joven Orlayer Alcayaga ingresa al Primer Año de la Carrera como alumno fundador. Veintidós años más tarde, convertido en profesor de la Carrera, el doctor Alcayaga da la bienvenida a la última generación de estudiantes que ingresan a la Carrera (1980), entre los que se encuentra su hija Susana Alcayaga. Circunstancias que afectan en general a todas las pedagogías hacen temer por la vigencia de esta Carrera y nos hacen pensar que quizás estas dos generaciones de Alcayaga sean las que tengan la histórica misión de abrir y cerrar el ciclo de la Pedagogía en Matemáticas y Física.

No obstante lo anterior, hay algunos hechos positivos que señalar respecto de la actual situación de la Pedagogía en Matemáticas y Física. Ciertamente es que las Pedagogías no están consideradas hoy como Carreras de exclusividad universitaria. Sin embargo, la mayoría de las Universidades chilenas continúa la formación de profesores, ya sea de Matemáticas y Física o bien sólo de Matemáticas, o bien sólo de Física. Es así como para el año académico 1982, ofrecieron estas Carreras 12 universidades. Si consideramos además que la casi totalidad de las Academias Superiores e Institutos Profesionales también las ofrecieron, podemos pensar que la formación de profesores de esta especialidad es considerada de importancia en las instituciones de Educación Superior.

Finalmente, quiero hacer un llamado a los ac-

tuales estudiantes de la Carrera, en el sentido de recuperar y mantener el espíritu que animó al alumnado de sus mejores épocas. Tenemos una valiosa herencia dejada por los primeros estudiantes de esta Carrera y los que siguieron después. Es nuestro deber no defraudar.